

Pedagogisch Beleidsplan

Kinderdagverblijf Junglehoek



Leharstraat 111
5011 KB Tilburg

Datum Versie: 15.08.2025

Inhoud

Inleiding.....	1
Onze visie op het werken met kinderen van 0 tot 4 jaar	2
Pedagogische visie.....	2
Uitgangspunt	2
Vier ogen principe	2
Grensoverschrijdend gedrag.....	2
Bijzondere aspecten van de pedagogie	2
Nabootsing	3
Rust, ritme en herhaling	3
Respect, eerbied en dankbaarheid	4
Wilsopvoeding.....	4
Het ontwikkelen van de zintuigen	4
Competentiegerichtheid.....	5
Sociaal emotionele veiligheid en geborgenheid	5
Houding van de pedagogisch medewerker	5
Vaste dagritme en vestiging.....	6
Baby's en dreumesen	6
Extra aandacht voor de allerkleinsten	6
Vaste-gezichten criterium	6
Wipstoelen en loopwagengebruik.....	7
Sociale competentie	7
Persoonlijke competentie	7
Taalontwikkeling	8
Lichamelijke ontwikkeling.....	9
Cognitieve ontwikkeling.....	9
Creatieve ontwikkeling	10
Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid.....	10
Het overbrengen van waarden en normen	10
Vertaling naar de praktijk.....	11
Spelmateriaal.....	12
De indeling in stamgroepen & leeftijdsopbouw	12
Dagritme.....	13
Drie-uursregeling.....	13
Binnen- en buitenruimte	13
Kinderen en corrigeren.....	14

Jaarlijkse feesten en vakanties.....	15
Wennen	16
Relatie kind - leid(st)er.....	16
Troosten.....	16
Aandacht voor kinderen met een achterstand in de Nederlandse taal	17
Mentorschap ontwikkeling en welbevinden	17
Inschrijving, toelating en plaatsing	18
Huishoudelijke regels.....	18
Contact met de ouders	19
Informatiegesprek	19
Oudergesprekken en observatiegesprekken.....	19
Verjaardagen	19
Rondleiding.....	19
Jaarlijkse enquête	19
Klachtenprocedure	19
Toezicht, veiligheid en hygiëne	20
Deskundigheidsbevordering	20
Samenwerking met professionals.....	20
Naar groep 1.....	20
BIJLAGE 1: 3-uursregeling.....	21

Inleiding

Met dit pedagogisch beleidsplan en werkplan laten wij zien hoe we bij Kinderdagverblijf Junglehoek werken en wat onze achterliggende visie is. Ons doel is om kinderen, naast hun gezinssituatie, een veilige en huiselijke plek te bieden waar ze kunnen spelen, ontdekken en zich ontwikkelen. We ondersteunen de opvoeding samen met ouders en creëren een omgeving die kinderen uitnodigt om zelf nieuwe ervaringen op te doen. Ook onze pedagogisch medewerkers / leidsters blijven leren en inspireren elkaar daarbij.

Waarom een pedagogisch beleidsplan?

Werken met kinderen vraagt om visie, kwaliteit en professionaliteit. Met dit plan maken we onze werkwijze inzichtelijk voor collega's, ouders en betrokken instanties. Het is geen vaststaand document, maar een hulpmiddel om onze aanpak regelmatig te toetsen, te evalueren en waar nodig aan te passen.

Voorbehoud

Dit plan is bedoeld als leidraad en inspiratiebron. De praktijk is altijd in beweging en wordt mede gevormd door de eigen talenten en kwaliteiten van onze medewerkers. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier.

Onze visie op het werken met kinderen van 0 tot 4 jaar

Ieder kind is uniek en bewandelt zijn eigen levensweg. Wij geloven dat elk kind op zijn eigen manier iets waardevols kan bijdragen aan de wereld. Bij Junglehoek helpen we kinderen hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken. We stimuleren hun wil om te leren en te ervaren, zodat ze later als volwassene het doorzettingsvermogen hebben om hun doelen te bereiken.

We besteden veel aandacht aan een veilige en inspirerende omgeving. Door het kind te omringen met mooie, goede en eerlijke dingen, kan het een basisvertrouwen ontwikkelen. Dat vertrouwen vormt de basis voor een positieve levenshouding. Plezier in het leven maakt het makkelijker om open te staan voor anderen en helpt kinderen creatief om te gaan met uitdagingen.

In het contact met andere kinderen ontwikkelen zij hun sociale en emotionele vaardigheden. Onze pedagogisch medewerkers bouwen een hechte band op met ieder kind, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. We stimuleren zorg voor elkaar, zelfredzaamheid en zelfstandigheid.

Vrij spel is hierbij onmisbaar. In spel verwerken kinderen hun ervaringen van thuis en onderweg. Het spel is vaak de eerste sociale oefening waarin zij andere kinderen ontmoeten. Spelen is doen en leren. Spelen is leven, bewegen en samen ontdekken.

Pedagogische visie

Uitgangspunt

Waar komt een talent vandaan en waar een beperking? Wij gaan ervan uit dat ieder kind een eigen, bijzondere aard heeft die niet alleen is terug te voeren op aangeboren of aangeleerde eigenschappen. Dit uitgangspunt heeft praktische gevolgen: iedere manier waarop een kind zich uit, zien wij als een waardevolle uiting van zijn achtergrond, ook als die niet aansluit bij het verwachtingspatroon van opvoeder of leraar, of als die manier van doen soms als lastig wordt ervaren. Het opvoedingsproces is er daarom op gericht om het individuele tot zijn recht te laten komen. Ieder kind moet de ruimte krijgen om zijn eigen ontwikkeling vorm en inhoud te geven, waarbij de opvoeder zorgt voor de juiste voorwaarden.

Vier ogen principe

Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar het Beleidsplan Veiligheid.

Grensoverschrijdend gedrag

Voor meer informatie hierover verwijzen wij naar het Beleidsplan Veiligheid.

Bijzondere aspecten van de pedagogie

Wij vinden een aantal elementen extra belangrijk voor de ontwikkeling van hechting, een gezonde zintuiglijke ontwikkeling en een evenwichtige relatie met de omgeving:

Nabootsing: kinderen leren veel door te kijken naar hoe volwassenen en andere kinderen iets doen.

Rust, ritme en herhaling: vaste gewoontes en voorspelbare dagen geven kinderen houvast en veiligheid.

Respect, eerbied en dankbaarheid: zorg en aandacht voor elkaar, voor de omgeving en voor materialen.

Wilsopvoeding: het stimuleren van doorzettingsvermogen, zelfbeheersing en het afmaken van taken.

Ontwikkelen van de zintuigen: aandacht voor tastzin, bewegingszin, evenwichtszin en levenszin door gevarieerde activiteiten en ervaringen.

Nabootsing

In de eerste vier levensjaren neemt een kind de wereld in vol vertrouwen in zich op. Het is gevoelig voor stemmingen, woorden en gebaren van de mensen om hem heen. Een kind voelt niet alleen wat er gebeurt, maar leeft er helemaal in mee. Wanneer het een gebaar of een intonatie van een ouder of pedagogisch medewerker nabootst, komt dat doordat het kind zich één voelt met dat moment.

Zelfs baby's, die nog geen gebaren of klanken zichtbaar kunnen herhalen, bewegen innerlijk mee met elke beweging en klank. Nabootsen is dus geen simpel kopiëren. Het is een actief proces waarbij het kind met zijn hele lichaam en beleving betrokken is.

We zien elke uiting van een kind als waardevol, ook als deze afwijkt van wat een volwassene verwacht. Onze rol als opvoeder is niet om alles aan te leren of opdrachten te geven, maar om er als volledige persoon te zijn. We leven het kind voor, doen dingen met aandacht en laten zien dat we plezier hebben in wat we doen. Zo nodigen we het kind uit om vanuit eigen enthousiasme mee te doen. Nabootsing vormt zo niet alleen vaardigheden, maar ook de wil en het doorzettingsvermogen van het kind.

In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van hun voorbeeldrol. We benoemen wat we doen, gebruiken rustige gebaren en tonen plezier in onze handelingen, zoals samen tafel dekken, opruimen of zingen. Zo zien kinderen wat er mogelijk is en voelen ze zich uitgenodigd om actief mee te doen.

Rust, ritme en herhaling

Rust, ritme en herhaling geven jonge kinderen een gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Een kind groeit het best in een rustige sfeer. Dat betekent niet dat het stil moet zijn of dat er geen activiteit mag zijn, maar wel dat het kind de kans krijgt om ongestoord in het moment te zijn. Zonder voortdurend opgeschrikt, afgeleid of opgejut te worden.

Daarom is het belangrijk dat er momenten zijn waarop een kind vrij kan spelen, zonder sturing of onderbreking van buitenaf. Zo kan het op eigen tempo de wereld verkennen, ontdekkingen doen, vaardigheden oefenen en indrukken verwerken. In deze ongestoorde, dromerige sfeer komen nieuwsgierigheid en verwondering tot bloei.

Vaste volgordes, een herkenbare dagindeling en terugkerende rituelen geven houvast. Ritme helpt het kind om zich thuis te voelen in zijn eigen lichaam, de levensprocessen goed op gang te brengen, een evenwichtige energiehuishouding op te bouwen en veerkracht te ontwikkelen. Een dag kent daarbij een natuurlijke afwisseling van inspanning en ontspanning.

Herhaling zorgt voor herkenning en dat biedt emotionele veiligheid. Wanneer kinderen weten wat ze kunnen verwachten, groeit hun vertrouwen. Door dagelijkse herhaling van goede gewoontes,

zoals op vaste momenten ontbijten of fruit eten, bouwt het kind regelmaat op die van blijvende waarde is.

Bij Junglehoek werken we met een vaste dagindeling waarin eet- en speelmomenten, buiten spelen, rust en activiteiten elkaar op een voorspelbare manier afwisselen. Overgangen tussen activiteiten worden rustig begeleid, bijvoorbeeld met een liedje of kort ritueel, zodat kinderen weten wat er gaat komen en zich veilig voelen.

Respect, eerbied en dankbaarheid

Kinderen leren eerbied en respect vooral door het voorbeeld van volwassenen. Wanneer opvoeders respectvol omgaan met mensen, dieren, planten en materialen, ervaren kinderen dat zij alles en iedereen in hun eigen waarde mogen laten. Dit kan elke dag geoefend worden in kleine momenten: zachtjes een bloem aanraken, een dier rustig benaderen, of zorgvuldig omgaan met speelgoed.

Er zijn dagelijks kansen om met verwondering en aandacht naar de wereld te kijken. Een regenboog, een nieuw bloemetje in de tuin of het samen opruimen van de speelruimte. Volwassenen die op deze manier in het leven staan, voelen vaak dankbaarheid voor wat het leven te bieden heeft. Kinderen nemen dit gevoel over en ontwikkelen zo van binnenuit een eigen, oprechte dankbaarheid.

We geven kinderen de ruimte om mee te helpen bij kleine zorgtaken, zoals water geven aan planten of een diertje in de tuin observeren. We benoemen wat we zien en waarderen en moedigen kinderen aan om hun eigen verwondering te delen.

Wilsopvoeding

Kinderen ontwikkelen hun wil en daadkracht door te doen, te herhalen en structuur te ervaren. Daarom stimuleren we eigen initiatieven, bieden we herhaling en regelmaat en helpen we kinderen goede gewoontes aan te leren. Ook richten we samen de aandacht op de omgeving, zodat kinderen leren bewust te handelen.

Een goed ontwikkelde wil vormt een stevige basis voor het geestelijk en lichamelijk vermogen later in het leven. In de eerste vier levensjaren legt een kind hiervoor het fundament: geheugen, concentratie en doorzettingsvermogen groeien juist in deze periode snel. Door kinderen de kans te geven om taken zelf te proberen, vol te houden en af te maken, helpen we de kinderen om deze kwaliteiten te ontwikkelen.

De leidsters moedigen kinderen aan om taken af te maken en vieren samen met hen het resultaat. Door kleine succeservaringen op te doen, leren kinderen doorzetten, trots te zijn op hun inzet en te ervaren dat inspanning loont.

Het ontwikkelen van de zintuigen

Via de zintuigen komen kinderen in contact met zichzelf en met de wereld om hen heen. Bij jonge kinderen komen alle indrukken nog ongefilterd binnen. Ze hebben nog niet geleerd onderscheid te maken tussen waardevolle en minder waardevolle prikkels. Alles wordt opgenomen. Bij Junglehoek waken we daarom over de kwaliteit van de zintuiglijke ervaringen. Dit doen we onder andere door bewust te kiezen voor een rustige inrichting, harmonieuze kleuren, gezonde voeding, natuurlijke materialen en een afgewogen hoeveelheid speelgoed.

We besteden bij jonge kinderen extra aandacht aan vier basiszintuigen: tastzin, levenszin, bewegingszin en evenwichtszin. Deze vormen samen de basis voor een gezonde relatie tussen het kind en zijn omgeving.

- **Tastzin**

Met de tastzin ontdekt het kind zijn lichaam en de omgeving. Aanraken, voelen en grijpen helpen om te begrijpen en grenzen te ervaren. Een goede tastzinontwikkeling geeft vertrouwen in de wereld. We houden hier rekening mee bij de lichamelijke verzorging, het dragen van kinderen en het aanbieden van gevarieerd, veilig spelmateriaal.

- **Levenszin**

De levenszin helpt het kind om aan te voelen hoe het zich lichamelijk voelt: honger, dorst, vermoeidheid of juist energie, warmte of kou. Deze zintuigontwikkeling ondersteunen we door goede lichamelijke verzorging, gezonde voeding, vaste slaap- en eetmomenten en een prettige sfeer waarin kinderen zich aangenaam voelen.

- **Bewegingszin**

Met de bewegingszin neemt een kind zijn eigen bewegingen waar. Het ervaart dat het kruipt, loopt, springt of tekent. We stimuleren zowel grove motoriek (klimmen, rennen, hinkelen) als fijne motoriek (knutselen, bouwen, kralen rijgen), afgewisseld met rustmomenten. Ook liedjes en kringspelen met ritmische bewegingen dragen bij aan een goede ontwikkeling.

- **Evenwichtszin**

De evenwichtszin ontwikkelt zich als het kind leert op te staan, te lopen en zich te oriënteren in de ruimte. We bieden activiteiten die boven, onder, links, rechts, voor en achter laten ervaren. Denk aan balanceren, springen, torens bouwen of spelen met losse materialen zoals kisten en planken.

Door deze zintuigen bewust te ontwikkelen, leggen we samen met het kind een stevige basis voor zelfvertrouwen, lichaamsbewustzijn en sociale gevoeligheid.

Competentiegerichtheid

Sociaal emotionele veiligheid en geborgenheid

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn. Alleen dan kan het zich optimaal ontwikkelen. Om zichzelf te kunnen zijn, moet een kind zich veilig, gezien en geborgen voelen. Een rustige, aangename en verzorgde omgeving helpt daarbij. We zorgen voor overzichtelijke ruimtes, waar materialen netjes in mandjes of bakken zijn opgeborgen. Spelmateriaal dat kinderen nodig hebben, staat klaar op kindhoogte of is zo geplaatst dat zij er zelfstandig bij kunnen.

Houding van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker bouwt een veilige en vertrouwde band op met ieder kind. We zorgen dat kinderen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen door:

- Alle kinderen gelijkwaardig te behandelen, zonder voorkeuren.
- Het kind op een positieve en respectvolle manier te benaderen.
- Te letten op signalen van kinderen en hier actief op in te spelen.
- Aandacht te besteden aan de verschillende emoties van het kind en deze te benoemen.

- Ieder kind persoonlijk te begroeten bij binnenkomst, zodat het voelt dat het welkom is en erbij hoort.

Vaste dagritme en vestiging

Bij Junglehoek werken we met een herkenbaar dagritme. Dit geeft kinderen structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid en geborgenheid. De groepen zijn overzichtelijk en bestaan uit kinderen die elkaar goed kennen. Er zijn weinig wisselingen en de ruimte is zo ingericht dat kinderen zich snel thuis voelen. Deze vertrouwde omgeving helpt hen om zich op hun gemak te voelen, waardoor ze meer ruimte hebben om te spelen, ontdekken en zich te ontwikkelen.

Baby's en dreumesen

Wanneer een nieuwe baby of dreumes start bij Junglehoek, zorgt een vaste leidster / pedagogisch medewerker voor de opvang en begeleiding. Zo kan het kind wennen aan de omgeving en een vertrouwensband opbouwen. Deze vaste medewerker is ook het aanspreekpunt voor de ouders.

We besteden veel aandacht aan het creëren van een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Beweging is belangrijk voor de ontwikkeling van coördinatie en intelligentie, daarom krijgen kinderen dagelijks de kans om vrij te bewegen, zowel binnen als buiten.

We stimuleren de zintuigen op verschillende manieren:

- **Gehoor** door muziek en liedjes
- **Tast** door materialen te laten voelen
- **Zien** door bijvoorbeeld met spiegels te werken
- **Reuk** door geuren te laten ervaren
- **Gevoel** door voorlezen van verhalen en samen liedjes zingen

Elke dag nemen we bewust tijd voor 1-op-1 momenten tussen kind en pedagogisch medewerker, zoals tijdens het voeden en verschonen. Deze momenten benutten we om rustig contact te maken, te praten, kleine spelletjes te doen en het kind persoonlijke aandacht te geven.

Extra aandacht voor de allerkleinsten

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk dat baby's voldoende rust en persoonlijke aandacht krijgen. We werken volgens de wettelijke beroepskracht-kindratio van één pedagogisch medewerker op maximaal vier baby's. Hierdoor is er genoeg tijd om aandacht te geven aan de individuele behoeften van ieder kind. We zorgen voor rustige momenten, afgestemde activiteiten en een veilige plek waar baby's zich op hun gemak voelen. Deze aanpak helpt overprikkeling te voorkomen en ondersteunt de gezonde ontwikkeling van het kind.

Vaste-gezichten criterium

Een vast pedagogisch medewerker zorgt voor sociale en emotionele veiligheid bij een baby. Hij of zij kent de ontwikkeling van het kind, weet waar het kind behoefte aan heeft en herkent signalen van stress. Zo ontstaat vertrouwen en continuïteit in de zorg.

Bij nuljarigen werken we met maximaal twee vaste gezichten. Als er op basis van de beroepskracht-kindratio met drie of meer pedagogisch medewerkers wordt gewerkt, worden maximaal drie vaste

gezichten toegewezen aan een groep met nuljarigen. Wanneer het kind aanwezig is, werkt er altijd minimaal één van de vaste gezichten op de groep. Er kunnen daarnaast ook andere pedagogisch medewerkers, incidenteel of structureel, op de groep werken, naast de vaste gezichten.

Wipstoelen en loopwagengebruik

Het gebruik van een wipstoel wordt bij Junglehoek beperkt, omdat een baby hierin niet volledig vlak ligt. Dit kan vermoeiend zijn en is niet bevorderlijk voor de ruggenwervel en de motorische ontwikkeling. Daarom geldt bij ons de regel dat een baby maximaal twee uur per dag in een wipstoel mag liggen, verdeeld over de dag.

Voor het gebruik van een loopwagen geldt dat een baby of dreumes hier maximaal vijftien minuten per keer in mag zitten. Hiermee voorkomen we overbelasting en stimuleren we de natuurlijke ontwikkeling van beweging en coördinatie.

Sociale competentie

De sociale en emotionele ontwikkeling van een kind zijn nauw met elkaar verbonden. Emoties ontwikkelen zich namelijk in contact met anderen. Kenmerkend voor sociale ontwikkeling is dat een kind zich steeds zelfstandiger kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.

Op ons kinderdagverblijf komen kinderen dagelijks in contact met leeftijdsgenoten. Zo leren zij met elkaar omgaan, zelfstandig te zijn en de geldende omgangsvormen te begrijpen en toe te passen. Pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen hierbij, zodat zij zich zowel sociaal als emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker doet dit door:

- Zelf het goede voorbeeld te geven.
- Peuters sociale basisregels uit te leggen, zoals wat wel en niet mag.
- Op de groep een sfeer te creëren waarin alle kinderen zich thuis voelen.
- Gevoelens van het individuele kind te herkennen en te verwoorden, zowel naar het kind zelf als naar andere kinderen (dreumes en peuter).
- Kinderen te begeleiden bij conflictsituaties en hen, waar mogelijk, zelf oplossingen te laten vinden (peutergroep).
- Kringspelletjes en gezelschapsspellen te spelen, zodat kinderen leren op hun beurt te wachten (dreumes en peuter).
- Kinderen te stimuleren om zelfstandig te spelen en zelf op onderzoek te gaan tijdens spelactiviteiten, waardoor zij eigen ervaringen opdoen.
- Kinderen zelfvertrouwen te geven door hen zelf taken te laten uitvoeren, zoals speelgoed opruimen of elkaar helpen tijdens gezamenlijke activiteiten (dreumes en peuter).
- Bij baby's zelfvertrouwen te vergroten door positief te reageren op wat het kind doet.
- Kinderen te betrekken bij eenvoudige taken, zoals het tafeldekken (peutergroep).
- Uitstapjes te maken die hun belevingswereld verruimen.

Persoonlijke competentie

Elk kind doorloopt dezelfde ontwikkelingsfasen, maar niet elk kind doet dat in hetzelfde tempo. Na de zintuiglijke fase volgt de verstandelijke ontwikkeling. Wij stimuleren en begeleiden kinderen in hun zelfstandigheidsontwikkeling, altijd spelenderwijs en met aandacht voor leeftijd en persoonlijkheid.

Een kind met zelfvertrouwen kan uitdagingen beter aangaan en oplossingen vinden. Bij Junglehoek bieden we een veilige en uitdagende omgeving die nieuwsgierigheid prikkelt en kinderen uitnodigt tot ontdekken. Spelmateriaal is zorgvuldig gekozen om situaties en mogelijkheden na te bootsen en te oefenen.

De pedagogisch medewerker stimuleert persoonlijke competentie door:

- Kinderen zelf handelingen te laten uitvoeren, zoals schoenen aantrekken, ook als dit extra tijd kost.
- Kinderen zelf speelgoed te laten opruimen, het tafeltje schoon te maken en nieuw materiaal te kiezen.
- Spel aan te bieden dat uitnodigt tot experimenteren, ontdekken en probleemoplossend denken.
- Positief te reageren op zelfstandige pogingen van kinderen, ook als deze nog niet helemaal lukken.
- Een omgeving te creëren waarin kinderen zelf keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheden krijgen die passen bij hun leeftijd.

Taalontwikkeling

Bij Junglehoek besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling van kinderen. De voertaal is Nederlands. Pedagogisch medewerkers praten, lezen en vertellen veel, gebruiken duidelijke taal en tonen geduld en respect voor de behoeften van het kind. Ze observeren en houden rekening met gevoelige perioden in de taalontwikkeling.

Basishouding van de pedagogisch medewerker:

- Meedoen op het niveau van het kind.
- Observeren, informatie verzamelen, invoelen en luisteren.
- Het kind behandelen als gelijkwaardige gesprekspartner en het tempo aanpassen aan het kind.
- Respecteren wat kinderen zeggen.
- Kinderen aanmoedigen hun verhaal uit te breiden.
- Vragen stellen die passen bij het moment en het kind.

Stimuleren van taalontwikkeling gebeurt door:

- Taalspelletjes spelen met gebruik van kijkboekjes en illustratiekaarten.
- Op speelse wijze getallen oefenen, bijvoorbeeld door te tellen met rozijnen.
- Voorlezen en kinderen vragen het verhaal na te vertellen, waarbij ieder kind actief wordt betrokken.
- Werken met thema's zoals jaargetijden of dieren.
- Spelletjes doen waarbij vormen, kleuren, cijfers, letters, dagen, maanden en seizoenen centraal staan, met gebruik van illustratiekaarten, boeken en puzzels.
- Gesprekken voeren, zowel in een kring als individueel.
- Muziek maken en zingen, waarbij kinderen zich kunnen uitleven met zang en dans en tegelijkertijd hun taal oefenen.

Kinderen die thuis een andere taal spreken, worden op het kinderdagverblijf altijd in het Nederlands aangesproken. Zo stimuleren we hun Nederlandse taalontwikkeling. Pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld door duidelijk en correct Nederlands te spreken.

Lichamelijke ontwikkeling

De lichamelijke ontwikkeling van kinderen bestaat uit de grove motoriek, de fijne motoriek en de ontwikkeling van de zintuigen.

Grove motoriek

Dit gaat over de grotere bewegingen van armen, benen en romp, zoals trappen, steunen, zitten, kruipen, rollen, gooien, lopen, buigen en springen. Bij Junglehoek stimuleren we deze ontwikkeling met dans- en bewegingsspeel, zowel op muziek als met opdrachten waarbij kinderen door de ruimte bewegen of met materialen werken. Ook worden oefeningen gedaan waarbij kinderen maat en ritme ervaren, bijvoorbeeld door vrij te dansen op muziek. Voor baby's zijn er activiteiten zoals rollen, kruipen en andere speelse oefeningen om hun motoriek te ontwikkelen.

Fijne motoriek

Dit zijn de kleine, nauwkeurige bewegingen waarbij de coördinatie tussen ogen en handen centraal staat, zoals vasthouden, aankleden, zelfstandig eten, kralen rijgen of blokken stapelen. We stimuleren deze vaardigheden dagelijks door activiteiten als knutselen met klei of verf, tekenen, puzzelen en bouwen. Bij baby's gaat het om eenvoudige spelvormen zoals iets vasthouden, een bal heen en weer rollen of materialen voelen.

Zintuigontwikkeling

De zintuigen spelen een belangrijke rol in de beleving en ontwikkeling van kinderen. We prikkelen deze op een speelse manier, passend bij de leeftijd. Kinderen leren kleuren herkennen, geluiden onderscheiden met materialen in blikjes of verschillen voelen, zoals gekookte en ongekookte pasta. Geurbeleving stimuleren we bijvoorbeeld door kinderen te laten ruiken aan materialen, zoals een doos waar chocolade in heeft gezeten.

Onze buitenspeelplaats biedt extra mogelijkheden voor de lichamelijke ontwikkeling. Kinderen kunnen er fietsen, klimmen, glijden of evenwichtsoefeningen doen, zoals hinken op één been.

Cognitieve ontwikkeling

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Een stimulerende omgeving is hierbij essentieel. Door op jonge leeftijd oefeningen te doen die alle zintuigen prikkelen en de oog-handcoördinatie ontwikkelen, scherpener kinderen hun waarneming en denkvermogen. Een goed ontwikkelde waarneming helpt een kind om de wereld om zich heen te begrijpen en te leren kennen.

Bij Junglehoek bieden we kinderen gevarieerde materialen aan die uitnodigen tot ontdekken en onderzoeken. Zo werken we bijvoorbeeld met schudkokers, voelmaterialen en constructiespeelgoed. Leren begint vaak met concrete ervaringen en door te doen. Vanuit die ervaringen vormen kinderen vervolgens beelden en woorden.

Onze activiteiten sluiten aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. We spelen in op hun behoefte om te onderzoeken, verbanden te leggen en nieuwe dingen uit te proberen.

De pedagogisch medewerker stimuleert het kind door:

- Spelenderwijs taal te gebruiken tijdens het spel.
- Spelmateriaal aan te bieden dat past bij de ontwikkelingsfase van het kind.
- Uitleg te geven of informatie aan te reiken op het juiste moment.

Creatieve ontwikkeling

Bij Junglehoek zien we spel als een belangrijke manier voor kinderen om zichzelf te uiten en hun fantasie te gebruiken. Elk kind geeft op zijn eigen manier vorm aan situaties en ontdekt de wereld via spel. Pedagogisch medewerkers zorgen voor een overzichtelijke en uitnodigende speelomgeving, waar materialen zichtbaar en bereikbaar zijn.

Sommige kinderen hebben hulp nodig om op gang te komen. In dat geval nodigt de pedagogisch medewerker het kind uit om samen iets te kiezen en speelt kort mee. Zodra het kind zelfstandig verder kan, krijgt het de ruimte om zelf te ontdekken. Andere kinderen zijn zo verdiept in hun spel dat ze soms herinnerd moeten worden aan een pauze voor eten of rust.

We stimuleren creatieve ontwikkeling door kinderen:

- Vrij te laten fantaseren.
- Met verschillende materialen en technieken te laten werken.
- Zelf te laten ontdekken en experimenteren.
- Rollenspellen te laten spelen.
- Eigen verhalen te laten bedenken en uitspelen.
- Kennismaking te bieden met nieuwe voorwerpen en materialen.

Pedagogisch medewerkers spelen mee wanneer dat het spel verrijkt en breiden het spel uit met nieuwe materialen of ideeën.

Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid

Bij Junglehoek krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en een eigen identiteit te ontwikkelen. In contact met anderen ontdekken ze wie ze zijn, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

We stimuleren deze ontwikkeling door:

- Respect te hebben voor de zelfstandigheid van ieder kind.
- Kinderen zoveel mogelijk zelf problemen te laten oplossen.
- Kinderen zelf taken te laten uitvoeren, zoals het smeren van een boterham of het opruimen van speelgoed.

Het overbrengen van waarden en normen

Kinderen leren waarden en normen door het contact met volwassenen en andere kinderen. Ze ontdekken spelenderwijs wat respect, samenwerken en zorg voor elkaar betekenen. Waarden zijn de overtuigingen die aangeven wat belangrijk is, normen vertalen deze waarden naar afspraken en regels voor gedrag.

Bij Junglehoek vervullen pedagogisch medewerkers een belangrijke voorbeeldrol. In hun houding en handelen laten zij zien hoe je met elkaar omgaat.

Pedagogisch medewerkers:

- Geven zelf het goede voorbeeld.
- Behandelen kinderen, collega's en ouders met respect en leren kinderen dat ook te doen.
- Accepteren ieder kind zoals het is en zien de unieke eigenschappen van elk kind.
- Zorgen dat kinderen zich op hun gemak voelen, zodat zij zich veilig en geborgen weten.
- Geven kinderen de ruimte om zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooiën.
- Stimuleren positief gedrag met complimenten en duidelijke uitleg.
- Bieden structuur met een vaste dagindeling, regels en grenzen.

- Begeleiden zorgvuldig de overgang naar de peuterafdeling van de basisschool.

Waar nodig vindt hierover overleg met ouders plaats. Pedagogisch medewerkers hebben hierin een adviserende en ondersteunende rol.

Vertaling naar de praktijk

Vanuit onze visie handelen in de dagelijkse praktijk vraagt veel van de houding van de pedagogisch medewerker. Het vraagt de bereidheid om het kind open tegemoet te treden. Dat betekent niet dat er geen grenzen nodig zijn. Juist het aanbieden van specifieke activiteiten en het afleiden of ombuigen van minder gewenst gedrag nodigen het kind uit tot een vrije en unieke ontwikkelingsweg.

Vertrouwde thema's en handelingen uit de belevingswereld van het kind geven aanleiding tot het nabootsen van allerlei bezigheden. Het vegen van de vloer, het poetsen van de tafel of het bouwen van een huis is voor een kind vanuit zijn fantasie na te bootsen met weinig materiaal. Huishoudelijke activiteiten zijn zinvol en eenvoudig voor het jonge kind om na te doen. Ze worden bewust goed voorgedaan door de pedagogisch medewerker. Ook de houding van de leiding en de inrichting van de ruimte zijn belangrijk. Zij dragen, samen met de aard en kwaliteit van de activiteiten, bij aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Ook stagiaires begeleiden activiteiten, maar altijd onder directe supervisie van een vaste pedagogisch medewerker.

Voorbeelden van activiteiten zijn:

- afwassen en drogen
- kruipen, wandelen, hinkelen, rennen, klimmen
- plakken
- vinger- en tafelspelletjes
- tekenen
- schilderen
- verhalen en versjes vertellen
- zingen
- muziek maken

De geplande activiteiten worden wekelijks door de pedagogisch medewerkers opgesteld en gedeeld met de ouders, bijvoorbeeld op het krijtbord of bij de deur. Bij vrije activiteiten mogen kinderen in overleg met de pedagogisch medewerkers meebeslissen wat er gedaan wordt. Dit wordt vaak aan tafel besproken, na een eetmoment. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ieder kind aan bod komt en dat alle meningen en ideeën worden meegenomen. Daarbij letten ze erop dat niet alleen de meest mondige kinderen bepalen.

Tijdens de uitvoering nemen pedagogisch medewerkers de leiding en brengen zij hun eigen creativiteit in. De activiteit moet herkenbaar zijn voor alle kinderen, maar ook ruimte bieden voor uitdaging. Creatieve inbreng van de medewerker stimuleert de fantasie en ontwikkeling van kinderen. We moedigen kinderen aan om grenzen te verleggen en te ontdekken, altijd vanuit een positieve benadering en met complimenten.

Er wordt extra gelet op kinderen die passief deelnemen: vinden ze het niet leuk, zijn ze onzeker of durven ze niet? Door dit te observeren en te bespreken kan een passende oplossing gevonden worden, zoals extra begeleiding of een helpende hand.

De activiteiten vinden plaats op de daarvoor bestemde plekken:

- creatieve activiteiten aan tafel
- muziek en zang aan tafel
- balspellen in de buitenruimte

Spelmateriaal

Bij Junglehoek hebben we een ruime keuze aan spelmateriaal waarmee kinderen van alle leeftijden zich kunnen vermaken en uitdagen. Bij de aanschaf houden we bewust rekening met de verschillende leeftijden, ontwikkelingsgebieden en ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Het speelgoed heeft vaste plekken in de groepsruimte. Sommige materialen zijn altijd vrij toegankelijk voor de kinderen. Dit geeft overzicht en maakt opruimen makkelijker. We hanteren de regel dat speelgoed wordt opgeruimd voordat er iets nieuws wordt gepakt. Zo leren kinderen zorg te dragen voor hun omgeving.

De pedagogisch medewerkers begeleiden het spelen actief. Ze helpen kinderen bij het kiezen van spelmateriaal, bieden soms iets aan wat het kind zelf niet snel zou pakken, leggen uit hoe het werkt en spelen mee. Daarbij leren ze de kinderen om zorgvuldig met het materiaal om te gaan, zodat het langer meegaat.

Voor het opruimen gebruiken we vaak een vrolijk 'opruimliedje'. Dit maakt het leuk en stimuleert kinderen om samen de ruimte weer netjes te maken.

De indeling in stamgroepen & leeftijdsopbouw

Bij Junglehoek werken we met vaste stamgroepen. We hebben:

- **Een baby en dreumesgroep** voor kinderen van 0 tot 2 jaar (48 m²)
- **Een peutergroep** voor kinderen van 2 tot 4 jaar (35 m²)

Bij de start van de opvang bespreken we samen met ouders in welke stamgroep hun kind het beste past. We vertellen daarbij ook over de groep en de pedagogisch medewerkers die er werken.

We houden ons aan de wettelijke groeps grootte, maar kiezen er bewust voor om de groepen vaak kleiner te houden. Zo blijft er rust en persoonlijke aandacht. Wilt u weten hoeveel kinderen en pedagogisch medewerkers er minimaal op een groep staan? Op www.1ratio.nl vindt u een handige rekenhulp.

Soms worden groepen samengevoegd, bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes of bij veel afmeldingen. Dit gebeurt altijd met oog voor rust en stabiliteit. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd, zowel bij de rondleiding als bij inschrijving en uiteraard ook op het moment dat een samenvoeging plaatsvindt.

Dagritme

Jonge kinderen leven helemaal in het moment en hebben nog geen besef van tijd zoals volwassenen dat kennen. Daarom vinden wij het belangrijk om hen de ruimte te geven om op hun eigen tempo te spelen, ontdekken en ervaren. Tegelijkertijd bieden we een duidelijke structuur met vaste momenten, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen.

Onze dagen verlopen volgens een vast ritme met herkenbare onderdelen. Dat zorgt voor rust, regelmaat en houvast voor de kinderen. Het dagritme ziet er als volgt uit:

Dag indeling

Tijd	Activiteit
07.00 – 09.00	Binnenkomst van de kinderen
09.00 – 09.30	Vrij spel
09.30 – 10.00	Fruit eten en thee drinken
10.00 – 10.30	Verschoon- en wc-ronde
10.30 – 11.30	Activiteiten (knutselen, spelletjes, buiten spelen)
11.30 – 12.00	Broodmaaltijd en melk drinken
12.00 – 12.30	Verschoon- en wc-ronde
12.30 – 13.00	Vrij spel
13.00 – 14.30	Middagslaapje voor de kleintjes, vrij spel voor de oudere kinderen
14.30 – 15.00	Koekje eten en sap drinken
15.00 – 16.00	Activiteit of buiten spelen
16.00 – 17.30	Verschoon- en wc-ronde, daarna vrij spel
17.30 – 18.00	Gezellig de dag afsluiten met bijvoorbeeld een boekje lezen of puzzelen

Drie-uursregeling

De Wet IKK biedt kinderopvangorganisaties de mogelijkheid om op een opvangdag, onder bepaalde voorwaarden, maximaal 50% minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de Beroepskracht-Kindratio (BKR) is berekend. Dit noemen we de drie-uursregeling.

Bij Junglehoek passen we deze regeling soms toe, bijvoorbeeld tijdens de pauzes van onze pedagogisch medewerkers. Daarbij geldt altijd dat er minimaal de helft van het vereiste aantal pedagogisch medewerkers aanwezig is.

Ook in deze momenten zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving. Er zijn altijd hulpkrachten, een leidinggevende en waar mogelijk stagiaires aanwezig om de groepen te ondersteunen. Zo blijft er voldoende toezicht en aandacht voor alle kinderen.

Het schema van de drie-uursregeling is terug te vinden in de bijlage van dit beleidsplan.

Binnen- en buitenruimte

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk dat ons kinderdagverblijf een huiselijke sfeer heeft waarin kinderen zich veilig en welkom voelen. We hebben twee groepsruimtes: één voor baby's en

dreumesen van 0 tot 2 jaar en één voor peuters van 2 tot 4 jaar. Daarnaast zijn er twee aparte slaapkamers, zodat baby's, dreumesen en peuters ongestoord kunnen slapen.

Onze entree is altijd sfeervol ingericht met thema's die passen bij het seizoen of speciale activiteiten. Hier vindt u ook de foto's van alle medewerkers, zodat kinderen en ouders weten wie er bij Junglehoek werken.

Naast de entree is er een voorraadruimte en een kantoor.

Wij hanteren een **sloffenbeleid** om de hygiëne te waarborgen. Schoenen mogen alleen bij binnenkomst worden gedragen; in de gang richting de groepen is iedereen verplicht de schoenen uit te doen. Voor bezoekers staan er bij de entree blauwe en witte hoezen klaar die over de schoenen gedragen kunnen worden. Alle vloeren worden dagelijks gestofzuigd en gedweild.

Buitenruimte

Onze buitenruimte is groot genoeg om dagelijks, als het weer het toelaat, lekker uit te waaien. De kinderen kunnen hier rennen, stoepkrijten, wippen, met de bal spelen of van de glijbaan gaan. Op mooie dagen maken we soms een uitstapje naar de kinderboerderij of speeltuin.

Sfeer en inrichting

De groepsruimtes zijn ingericht met vrolijke, gezellige en rustgevende kleuren, aangevuld met knutselwerkjes en ontwikkelingsgerichte afbeeldingen. Elk kind heeft een eigen opbergbakje, zowel op de groep als in de gang, voor persoonlijke spulletjes. Ook hangen er foto's van de kinderen. Deze herkenbare en persoonlijke elementen zorgen voor een warme, vertrouwde en uitnodigende sfeer.

Alle ruimten zijn zo ingericht dat de pedagogisch medewerkers goed overzicht hebben, altijd in contact kunnen zijn met de kinderen en snel kunnen ingrijpen wanneer dat nodig is. Daarom hebben we op de babygroep een hoge box en op de dreumes- en peutergroep een hoge zitbank aan tafel.

De ruimtes bevatten verschillende speelhoeken, zoals een poppenhoek, bouwhoek en autohoek. Deze variatie stimuleert de kinderen in hun spel en ontwikkeling. We moedigen kinderen aan om samen te spelen, brengen rustige en actieve kinderen met elkaar in contact en organiseren regelmatig groepsactiviteiten. Tegelijkertijd respecteren we dat sommige kinderen liever alleen spelen.

Kinderen en corrigeren

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk om kinderen op een positieve manier te begeleiden in hun gedrag. We kijken altijd eerst naar de reden achter het gedrag en proberen dit samen met het kind op te lossen. Ons doel is dat kinderen leren wat gewenst gedrag is, zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo.

Als een kind gedrag vertoont dat storend is voor zichzelf of voor anderen, gaan we rustig het gesprek aan. We benoemen duidelijk wat we zien, waarom het niet fijn is en welk gedrag we wél willen zien. We doen dit op ooghoogte, met een rustige stem en duidelijke woorden. Wanneer het gedrag aanhoudt, kijken we of het kind behoefte heeft aan een kort momentje rust. Dit kan bijvoorbeeld op een rustig plekje in de groep, waar het even kan bijkomen. Dit is géén straf, maar

een kans om weer tot zichzelf te komen. Zodra het kind weer rustig is, zoeken we samen contact en bespreken we hoe het verder kan spelen.

Bij ruzies moedigen we kinderen aan om eerst zelf tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan helpen we door te luisteren naar beide kanten, woorden te geven aan emoties en samen een oplossing te bedenken. We besteden hierbij aandacht aan het herstellen van contact, bijvoorbeeld door samen weer iets leuks te doen.

Als een kind een ander verdrietig maakt, gaat onze eerste aandacht naar het troosten van het kind dat pijn of verdriet heeft. We zorgen dat het andere kind meekrijgt hoe we troosten en leggen uit waarom dat belangrijk is. Zo leren kinderen stap voor stap om rekening te houden met elkaar.

We geven altijd extra aandacht aan gewenst gedrag. Een compliment, een glimlach of samen iets ondernemen laat kinderen merken dat positief gedrag gezien en gewaardeerd wordt. Negatief gedrag proberen we, waar mogelijk, te negeren of om te buigen naar iets positiefs.

Bij Junglehoek hebben we respect voor de persoonlijke eigenschappen, cultuur en geloofsovertuiging van ieder kind. We besteden aandacht aan verschillen via gesprekken, boekjes, liedjes en activiteiten. Waar mogelijk houden we rekening met gewoonten en rituelen, binnen de grenzen van onze pedagogische uitgangspunten.

Jaarlijkse feesten en vakanties

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk om samen bijzondere momenten te vieren. Feesten brengen gezelligheid, verbinden kinderen en geven de kans om kennis te maken met verschillende tradities. We vieren onder andere:

Oud en Nieuw	1 januari
Carnaval	Jaarlijks in februari / maart
Pasen	Jaarlijks in maart / april
Bevrijdingsdag	5 mei
Keti Koti	1 juli
Onafhankelijkheidsdag Suriname	25 november
Sinterklaas	5 december
Kerstmis	25 en 26 december

Daarnaast houden we rekening met de schoolvakanties in onze regio:

- Carnavalsvakantie
- Meivakantie
- Zomervakantie
- Herfstvakantie
- Kerstvakantie

Naast de genoemde jaarfeesten kunnen we ook aandacht besteden aan feestdagen uit andere tradities en religies. Hierbij sluiten we aan bij de beleavingswereld van de kinderen en houden we rekening met de achtergrond van de gezinnen. Ook besteden we waar mogelijk aandacht aan internationale dagen die door de Verenigde Naties worden uitgeroepen.

Wennen

Ieder kind went op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Voor sommige kinderen gaat dit heel vanzelf, terwijl het voor anderen meer tijd kost. Ook voor ouders kan het wennen even spannend zijn, omdat het loslaten nieuw kan voelen.

We bouwen de wenperiode stap voor stap op. Vaak beginnen we met een gezamenlijk bezoek aan de groep, zodat het kind de pedagogische medewerkers / leidsters en de andere kinderen kan ontmoeten. Daarna verlengen we de tijd dat het kind zonder ouders op de groep blijft, zodat het rustig kan wennen aan de nieuwe omgeving, de dagindeling en alle indrukken.

Over de wenmomenten en de bereikbaarheid van ouders tijdens deze periode maken we samen duidelijke afspraken. In ons informatieboekje van Junglehoek staat deze wenprocedure uitgebreider beschreven.

Relatie kind - leid(st)er

Een goede band tussen kind en pedagogische medewerker / leidster vormt de basis voor kwalitatief goede opvang. Ieder kind heeft hechtingsfiguren nodig om zich veilig en vertrouwd te voelen. Naast de ouders kan ook de leidster of mentor in de kinderopvang zo'n belangrijke persoon zijn. Vanuit deze veilige basis durft het kind zelf op ontdekking te gaan. Wanneer het kind zich minder prettig voelt, kan het terugvallen op deze vaste persoon.

De leidsters bij Junglehoek zijn zich bewust van het belang van deze gehechtheid en gaan hier zorgvuldig mee om. Door hun houding en gedrag laten zij het kind merken dat:

- het welkom is en zijn/haar aanwezigheid wordt gewaardeerd
- ieder kind gerespecteerd wordt in zijn eigenheid
- er vertrouwen is in elkaar
- we vriendelijk met elkaar omgaan
- we rekening houden met elkaar
- we proberen elkaar te begrijpen

Bij Junglehoek werken op iedere groep vaste leidsters op vaste dagen. Zo weten de kinderen precies wie er aanwezig is van maandag tot en met vrijdag. Bij ziekte of vakantie neemt een vaste invalkracht de groep over, zodat het gezicht voor de kinderen vertrouwd blijft.

Elk kind heeft een vaste mentor op de groep. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders en leidsters/mentoren ervaringen en signalen met elkaar delen. Zo kunnen we samen inspelen op de behoeften van het kind en werken aan een gevoel van geborgenheid.

Troosten

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gesteund voelen als ze verdriet hebben. Troost bieden is een vanzelfsprekend onderdeel van onze zorg. We betrekken hierbij waar mogelijk ook de andere kinderen uit de groep, zodat zij leren wat verdriet is en hoe je hier op een liefdevolle manier mee omgaat. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van een leidster en alleen als het verdrietige kind daar zelf voor openstaat.

Troosten kan op verschillende manieren, zoals een aai over de arm, iets liefs zeggen of een speelgoedje aanbieden. We communiceren veel met de kinderen, om zo niet alleen hun emoties te erkennen maar ook hun taalontwikkeling te stimuleren. Dit geldt voor alle leeftijden, ook voor de baby's. We luisteren, reageren op verhalen en vragen, maken grapjes en vertellen. Daarbij kijken we het kind aan en bieden, als dat passend is, ook lichamelijke nabijheid, zoals een knuffel of een hand op de schouder.

Aandacht voor kinderen met een achterstand in de Nederlandse taal

Bij Junglehoek besteden we extra zorg aan kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. Onze pedagogische medewerkers / leidsters letten erop dat ze duidelijk spreken, het kind aankijken en op korte afstand communiceren. We benaderen deze kinderen altijd positief: we geven meer aandacht aan gewenst gedrag met complimenten en kleine beloningen, dan aan ongewenst gedrag met straffen.

Om de taalontwikkeling te stimuleren lezen we dagelijks boekjes voor, werken we met woord- en beeldkaarten en herhalen we regelmatig woorden. We zoeken steeds manieren om het kind te prikkelen en uit te nodigen om zich te uiten, bijvoorbeeld door gesprekken, spel, muziek of lichamelijke activiteiten.

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Samen met hen kijken we hoe we, op een positieve en speelse manier, zowel de Nederlandse taal als andere ontwikkelingsgebieden van het kind kunnen stimuleren.

Mentorschap ontwikkeling en welbevinden

Bij Junglehoek krijgt ieder kind een vaste mentor. Dit is een pedagogisch medewerker uit de eigen stamgroep van het kind. Zo heeft ieder kind een vertrouwd gezicht om op terug te vallen en een vast aanspreekpunt voor ouders.

De mentor volgt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind en zorgt ervoor dat we aansluiten bij zijn of haar unieke behoeften. Omdat de mentor dagelijks met het kind werkt, leert zij het écht goed kennen. Ouders horen bij de plaatsing meteen wie de mentor van hun kind is.

De mentor onderhoudt contact met ouders, denkt mee over wat het kind nodig heeft en bespreekt observaties en bijzonderheden. Ontwikkeling wordt bijgehouden in de ontwikkelingsmap van het kind. Hierin noteren we wekelijks de vorderingen, activiteiten en eventuele aandachtspunten. Ouders mogen altijd in deze map kijken.

Als er signalen zijn van een ontwikkelingsachterstand, bespreken we dit met ouders en maken we samen een plan van aanpak. Eventueel contact met andere professionals gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

Om de vier maanden plannen we een gesprek in om samen de vooruitgang en het welbevinden van het kind te bespreken. Zo blijven we samen, thuis en op Junglehoek, het kind ondersteunen in zijn of haar groei.

Inschrijving, toelating en plaatsing

Huishoudelijke regels

Bij Junglehoek hebben we duidelijke, maar haalbare regels. Ze helpen kinderen en ouders te weten waar ze aan toe zijn en zorgen voor een veilige en fijne sfeer. Te veel regels maken het onnodig ingewikkeld, daarom kiezen we voor afspraken die echt bijdragen aan rust, duidelijkheid en veiligheid. Soms wijken we in overleg af van een regel als dat beter past bij de situatie of het kind. Ons uitgangspunt is altijd een goede samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en ons team.

Organisatie en dagritme

- We volgen een vast dagritme zodat kinderen herkenning en houvast hebben.
- Eten en drinken doen we altijd gezellig aan tafel.
- Buiten spelen gebeurt onder toezicht.
- We wandelen alleen naar veilige speelplekken die volledig omheind zijn.
- Ouders brengen en halen hun kind in de groepsruimte, zodat de overdracht duidelijk verloopt.
- Een kind gaat alleen met iemand anders mee als ouders/verzorgers dit vooraf hebben doorgegeven en deze persoon zich kan identificeren.

Wat we kinderen willen meegeven

We leren kinderen dat:

- Wachten op je beurt erbij hoort.
- Je soms speelgoed deelt.
- Je naast elkaar kunt spelen en elkaar respecteert.
- Plagen of pijn doen niet leuk is voor de ander.
- Je even stil kunt luisteren naar een kort verhaaltje.
- Gillen en schreeuwen onprettig is voor anderen.
- Niet alles toegankelijk is.
- We bij elkaar blijven tijdens het wandelen en nooit zomaar oversteken.
- Je zelf mag doen wat je zelf al kunt.
- Opruimen onderdeel is van spelen.
- We respect hebben voor mensen, dieren en planten

Wat niet mag

- Met eten gooien of ermee spelen.
- Speelgoed kapot maken of ermee gooien.
- Met meer dan één kind tegelijk op het toilet zijn.
- Binnenspeelgoed mee naar buiten nemen.
- Aan spullen van de pedagogische medewerkers komen.
- Ongewenst taalgebruik.

Veiligheid

- We doen elkaar geen pijn en duwen niet.
- We gooien niet met zand.
- We klimmen niet op gevaarlijke plekken.
- We gaan nooit alleen naar buiten.

Hygiëne

We leren kinderen:

- handen wassen na buiten spelen, na toiletgebruik en voor het eten.
- alleen aan tafel te eten en te drinken.
- niet te spelen in de toiletruimte.
- geen zand, sneeuw of ijs van buiten te eten.

Contact met de ouders

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk om samen met ouders en verzorgers te zorgen voor een fijne, veilige en vertrouwde opvang voor ieder kind. Een goede samenwerking begint met open en duidelijk contact. Daarom betrekken we ouders actief bij wat er op de groep gebeurt en bij de ontwikkeling van hun kind. We maken gebruik van verschillende middelen om contact te houden:

Informatiegesprek

Voordat een kind start, hebben we een kennismakingsgesprek waarin ouders informatie krijgen over de dagelijkse gang van zaken bij Junglehoek. We beantwoorden vragen, geven een rondleiding en maken samen afspraken over de wenperiode.

Oudergesprekken en observatiegesprekken

Minimaal drie keer per jaar bespreken we met ouders de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Dit doen we aan de hand van observaties en verslagen. Het gesprek is altijd tweezijdig: wij delen onze bevindingen en ouders kunnen hun ervaringen en wensen met ons bespreken.

Verjaardagen

Ouders / verzorgers zijn welkom om de verjaardag van hun kind mee te vieren op de groep. We moedigen gezonde traktaties aan, zodat het een feestelijke maar ook verantwoorde viering wordt.

Rondleiding

Ouders / verzorgers krijgen altijd eerst een uitgebreide rondleiding voordat zij besluiten hun kind bij Junglehoek in te schrijven.

Jaarlijkse enquête

Aan het einde van ieder jaar ontvangen ouders een enquête. Hun mening helpt ons om de kwaliteit van onze opvang te behouden en waar mogelijk verder te verbeteren.

Klachtenprocedure

Bij Junglehoek vinden we het belangrijk dat ouders/verzorgers zich gehoord voelen. Ondanks onze zorg en aandacht kan het voorkomen dat er toch een klacht is. Wij nemen iedere klacht serieus, bespreken deze op een professionele manier en zoeken samen naar een passende oplossing. De volledige procedure staat beschreven in het informatieboekje. Daarnaast is Kinderdagverblijf Junglehoek aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang, zodat klachten altijd onafhankelijk behandeld kunnen worden.

Toezicht, veiligheid en hygiëne

Kinderdagverblijf Junglehoek voldoet aan alle eisen die zijn vastgelegd in de Wet Kinderopvang en de bijbehorende regelgeving. Ook de GGD en brandweer stellen specifieke voorwaarden op het gebied van veiligheid en gezondheid. Gemeente, GGD en brandweer voeren, samen met de Arbeidsinspectie, toezicht en controles uit.

De GGD inspecteert jaarlijks of Junglehoek voldoet aan het inspectiekader. Daarbij wordt onder andere gekeken naar de actuele risico-inventarisatie voor gezondheid en veiligheid en het bijbehorende actieplan. Zowel de inventarisatie, het actieplan als het inspectierapport liggen ter inzage op het kinderdagverblijf. Ouders kunnen daarnaast het complete Veiligheid- en Gezondheidsbeleidsplan inzien.

Ons handelen op het gebied van veiligheid, hygiëne, ziekte en calamiteiten is uitgewerkt in duidelijke protocollen. We vinden het belangrijk dat deze niet alleen op papier staan, maar ook in de praktijk geoefend worden. Daarom trainen we regelmatig, soms met en soms zonder kinderen aanwezig. Tijdens deze oefeningen wordt geoefend wat te doen bij een calamiteit, brand of ongeval, waar de protocollen te vinden zijn en hoe deze worden toegepast. Na afloop evalueren we en passen we ze aan als dat nodig is.

Deskundigheidsbevordering

De visie en werkwijze zoals beschreven in ons pedagogisch beleidsplan vormen de basis voor het dagelijkse werk van onze pedagogisch medewerkers. We vinden het belangrijk om kritisch naar ons eigen handelen te blijven kijken en ons te blijven ontwikkelen.

Dit doen we onder andere door:

- Kindbesprekingen en/of pedagogische vergaderingen (eens per twee maanden)
- Jaarlijkse bijscholing of studiedagen (zie jaarkalender)
- Toetsing van kennis, bijvoorbeeld via presentaties over beleid of toetsen over protocollen

Samenwerking met professionals

Wanneer nodig werkt Junglehoek samen met onder andere:

- Consultatiebureaus
- Huisartsen
- GGD
- Logopedisten

Naar groep 1

Een goede overdracht van het kinderdagverblijf naar de basisschool is belangrijk voor een soepele start in groep 1. We gebruiken hiervoor een digitaal overdrachtsformulier waarin vijf belangrijke ontwikkelingsgebieden worden beschreven.

Wanneer uw kind bijna naar de basisschool gaat, vullen wij dit formulier in. De basisschool ontvangt vervolgens een compleet overdrachtdossier. We bespreken samen welke informatie wordt opgenomen, zodat u weet wat er wordt doorgegeven. Alle observaties, notities, ontwikkelingskenmerken en andere relevante informatie uit de opvangperiode worden hierin verwerkt. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. Als uw kind na school naar de buitenschoolse opvang gaat, stemmen we met uw toestemming ook daar graag mee af.

BIJLAGE 1: 3-uursregeling

Zowel ochtend als avond wordt er volgens BKR (Beroepskracht-kindratio) geopend en gesloten. In totaal is het mogelijk dat wij 3 uur afwijken, dit alleen tijdens pauzes.

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet met **4 pedagogische medewerkers** in verhouding tot aantal kinderen maandag t/m vrijdag.

7.00	:	Start / welkom met 1 pedagogisch medewerkster met ondersteuning
7.00 of 7.30	:	2 ^e Pedagogisch medewerkster
8.15 of 8.30	:	3 ^e Pedagogisch medewerkster waarbij de eerste 2 pedagogisch leidsters afwisselend 15 minuten pauzeren
8.45 of 9.00	:	4 ^e Pedagogisch medewerkster
11.00-11.15	:	3 ^e pedagogisch medewerkster 15 min pauzeren
11.30-12.15	:	1 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
12.15-13.00	:	2 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
13.00-13.45	:	3 ^e & 4 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
17.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster naar huis
17.30	:	2 ^e pedagogische medewerkster naar huis
18.00 of 18.30	:	3 ^e & 4 ^e pedagogische medewerkster naar huis

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet met **3 pedagogische medewerkers** in verhouding tot aantal kinderen maandag t/m vrijdag.

7.00	:	Start / welkom met 1 pedagogisch medewerkster met ondersteuning
7.00 of 7.30	:	2 ^e Pedagogisch medewerkster
8.15 of 8.30	:	3 ^e Pedagogisch medewerkster
8.45-9.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster 15 min pauzeren
9.00-9.15	:	2 ^e pedagogische medewerkster 15 min pauzeren
12.00-12.15	:	3 ^e pedagogische medewerkster 15 min pauzeren
12.15-13.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster 45 min pauzeren
13.00-13.45	:	2 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
16.00-16.45	:	3 ^e pedagogische medewerkster 45 min pauzeren
17.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster naar huis
18.00 of 18.30	:	2 ^e & 3 ^e pedagogische medewerkster naar huis

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet met **3 pedagogische medewerkers tot 10.30 / 11.00**, in verhouding tot aantal kinderen maandag t/m vrijdag.

7.00	:	Start / welkom met 1 pedagogisch medewerkster met ondersteuning
7.00 of 7.30	:	2 ^e Pedagogisch medewerkster
8.15 of 8.30	:	3 ^e Pedagogisch medewerkster
8.45-9.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster 15 min pauzeren
9.00-9.15	:	2 ^e pedagogische medewerkster 15 min pauzeren
10.30 of 11.00	:	4 ^e Pedagogisch medewerkster
10.30 of 11.00	:	3 ^e pedagogisch medewerkster 15 min pauzeren
11.30-12.15	:	1 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
12.15-13.00	:	2 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
13.00-13.45	:	3 ^e & 4 ^e pedagogisch medewerkster 45 min pauzeren
17.00	:	1 ^e pedagogische medewerkster naar huis
17.30	:	2 ^e pedagogische medewerkster naar huis
18.00 of 18.30	:	3 ^e & 4 ^e pedagogische medewerkster naar huis